

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛОСОВСКАЯ ДЕТСКАЯ ШКОЛА ИСКУССТВ ИМ Н. К. РЕРИХА»

СОГЛАСОВАННО

На заседании Совета учреждения  
Протокол № 1  
От 06.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом № 243/А  
от 09.09.2024 г.

ПРИНЯТО

На Педагогическом совете  
Протокол № 4  
От 30.08.2024 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о сопровождении и порядке проведения мониторинга  
развития одаренных и талантливых детей  
в МОУ ДО «Волосовская детская школа искусств им. Н. К. Рериха»

г.Волосово

2024

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящий Порядок проведения мониторинга развития одаренных детей в МОУ ДО «Волосовская детская школа искусств им. Н. К. Рериха» (далее – Школа) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, с Уставом и другими локальными нормативными актами Школы.

1.2. Настоящее Положение создано с целью упорядочения работы с одаренными детьми в Школе и мониторинга их развития.

1.3. Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

1.4. Работа с одаренными детьми строится на принципах гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей

## **2. Цели и задачи работы с одаренными детьми**

### **2.1. Цель**

- создание условий, способствующих оптимальному развитию одаренных детей, повышению качества их обучения, расширению возможностей развития индивидуальных способностей, улучшению условий социальной адаптации детей.

### **2.2. Задачи:**

- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- формирование системы мониторинга деятельности, направленной на работу с одаренными учащимися;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления учащихся, инициативности, творчества;
- организация разнообразной внеурочной и досуговой деятельности с учащимися;
- поддержка профессионального развития педагогических работников, работающих с одаренными учащимися.

### **3. Принципы работы с одаренными детьми**

3.1. В работе с одаренными детьми используются следующие принципы:

- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип добровольности.

### **4. Участники работы с одаренными детьми**

- администрация Школы (директор и заместитель директора по учебно-воспитательной работе);
- педагогические работники;
- родители (законные представители) учащихся.

### **5. Организация и функциональное обеспечение работы с одаренными детьми**

5.1. Функции администрации Школы:

- поощрение педагогических работников за успехи в работе с одаренными детьми;
- регулирование и коррекция образовательного процесса, связанного с реализацией работы с одаренными детьми (индивидуальный учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий);
- оформление нормативной документации;
- организация и проведение обучающих мероприятий, семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- координация действий педагогических работников, работающих с одаренными детьми.

5.2. Функции педагогических работников:

- выявление одаренных детей;
- разработка материалов, заданий повышенного уровня сложности по направлениям деятельности;
- выбор образовательных технологий развивающего и личностно-ориентированного обучения в сочетании с информационными и здоровьесберегающими технологиями;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми;

- подготовка одаренных учащихся к творческим соревнованиям различного уровня (конкурсы, фестивали, выставки, олимпиады);
- подготовка одаренных учащихся к участию в концертах, выставках, смотрах;
- подготовка документальных отчетов о результатах педагогической работы с одарёнными детьми для предъявления на Педагогическом совете;
- оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на заседании методического объединения преподавателей;
- консультирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам развития способностей их детей.

### 5.3. Функции родителей (законных представителей) учащихся:

- раннее выявление одаренности ребенка;
- создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка;
- консультации у педагогических работников и администрации Школы по вопросам развития способностей ребенка;
- составление портфолио ребенка

## 6. Мониторинг развития одаренных детей

6.1. Мониторинг развития одаренных детей проводится в Школе ежегодно.

6.2. Формы проведения мониторинга:

<b>Формы</b>	<b>Периодичность</b>
Внутришкольный контроль администрации с посещением занятий преподавателей с одаренными детьми	В течение учебного года
Выступления учащихся на концертах, участие в выставках	В течение учебного года
Участие учащихся в творческих олимпиадах, конкурсах	В течение учебного года
Отчеты преподавателей о работе с одаренными детьми	Не менее 1-го раза в год на заседании методического объединения На Педагогическом совете в конце учебного года
Подведение итогов работы с одаренными детьми в анализе работы по сопровождению одаренных и талантливых детей	В конце учебного года